

PLAN PERSONNALISE DE SCOLARITE

3 EA

Dossier PPS remis le :	A rendre complété et signé de toutes les parties, au plus tard le :
-------------------------------	--

Nom et Prénom de l'élève :	
Date de Naissance :	Classe :

Responsables légaux :
Adresse :

Besoins spécifiques de l'élève :
<input type="checkbox"/> Points d'appui pour les apprentissages :
<input type="checkbox"/> Conséquences des troubles sur les apprentissages :
Date :
Cachet / Signature :

Date	Visa des Parents	Signature et tampon du chef d'établissement
Date	Visa des Parents	Signature et tampon du chef d'établissement
Date	Visa des Parents	Signature et tampon du chef d'établissement

16 Route de Castelnaud, 31330 ONDES - Tél. : 05.61.37.65.70 - Fax. : 05.61.82.69.62 - Mel : epl.ondes@educagri.fr / legta.ondes@educagri.fr – Site : <http://legta-ondes,eap,mon-ent-occitanie,fr>

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

Pour toutes les disciplines :	
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)	
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)	
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)	
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple	
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques	
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)	
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)	
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines	
Utilisation de l'informatique :	
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette	
Permettre l'utilisation d'une clef USB	
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique	
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions	
Évaluations :	
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits	
Accorder un temps majoré	
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable	
Privilégier les évaluations sur le mode oral	
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)	
Limiter la quantité d'écrit (QCM, ex à trous, schéma, etc.)	
Devoirs :	
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence	
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)	
Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues	
Français :	
Proposer l'utilisation de supports numériques	
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio	
Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.)	

Mathématiques :	
Utiliser la schématisation en situation problème	
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)	
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)	
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie	

Langues vivantes :	
Évaluer plutôt à l'oral	
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension	
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes	

Histoire / géographie :	
Utiliser les supports chronologiques	
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)	
Surligner les mots-clés ou nouveaux	
Agrandir les cartes, mettre des couleurs	
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache	

Arts plastiques :	
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)	
Proposer systématiquement des feuilles grand format	
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur	

Éducation physique et sportive :	
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues	
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)	
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs	
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs	
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets	

Adaptations dans le cadre des champs professionnels :	
-	
-	

Autres aménagements et adaptations :	
-	
-	

