

# PLAN D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

## LYCÉE

<b>Dossier PAP remis le :</b>	<b>A rendre complété et signé de toutes les parties, au plus tard le :</b>
-------------------------------	--

<b>Nom et Prénom de l'élève :</b>	
<b>Date de Naissance :</b>	<b>Classe :</b>

<b>Responsables légaux :</b>
<b>Adresse :</b>

<b>Besoins spécifiques de l'élève :</b>
<input type="checkbox"/> Points d'appui pour les apprentissages :
<input type="checkbox"/> Conséquences des troubles sur les apprentissages :
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>Date :</span> <span>Cachet / Signature :</span> </div>

<b>Date</b>	<b>Visa des Parents</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement</b>
<b>Date</b>	<b>Visa des Parents</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement</b>
<b>Date</b>	<b>Visa des Parents</b>	<b>Signature et tampon du chef d'établissement</b>

16 Route de Castelnaud, 31330 ONDES - Tél. : 05.61.37.65.70 - Fax. : 05.61.82.69.62 - Mel : epl.ondes@educagri.fr / legta,ondes@educagri.fr – Site : <http://legta-ondes,eap,mon-ent-occitanie,fr>

NOM :



PRENOM :



CLASSE :

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

*(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)*

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

<b>Pour toutes les disciplines :</b>	2 <sup>nde</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL14)			
Limiter la copie (synthèse du cours photocopié)			
Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)			
Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple			
Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques			
Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)			
Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)			
Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines			
<b>Utilisation de l'informatique :</b>			
Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette			
Permettre l'utilisation d'une clef USB			
Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique			
Permettre à l'élève d'imprimer ses productions			

<b>Évaluations :</b>	2 <sup>nde</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits			
Accorder un temps majoré			
Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable			
Privilégier les évaluations sur le mode oral			
Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)			

<b>Devoirs :</b>	2 <sup>nde</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence			
Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé)			

<b>Français :</b>	2 <sup>nde</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Proposer l'utilisation de supports numériques			
Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio			

<b>Mathématiques :</b>	2 <sup>nde</sup>	1 <sup>ère</sup>	Tle
Utiliser la schématisation en situation problème			
Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)			
Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations)			
Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie			

NOM :

PRENOM :

CLASSE :

<b>Langues vivantes :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Évaluer plutôt à l'oral			
Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension			
Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes			

<b>Histoire / géographie :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Utiliser les supports chronologiques			
Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires)			
Surligner les mots-clés ou nouveaux			
Agrandir les cartes, mettre des couleurs			
Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache			

<b>Arts plastiques :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique)			
Proposer systématiquement des feuilles grand format			
Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur			

<b>Éducation physique et sportive :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues			
Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)			
Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs			
Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs			
Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets			

<b>Adaptations dans le cadre des champs professionnels :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
-			
-			
-			
-			
-			

<b>Autres aménagements et adaptations :</b>	<b>2<sup>nde</sup></b>	<b>1<sup>ère</sup></b>	<b>Tle</b>
-			
-			
-			
-			
-			